

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.20 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС *протокол*
№ от 28.08.20 г.
Председатель МС
/И.В.Журавлёва/



Принята
педагогическим Советом
протокол №/ от 28.08.20 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Н.В.Журавлёва/
приказ № 22 от 31.08.20 г.



Рабочая программа

по русскому языку

класс 3

количество часов в год – 131, в неделю – 4 ч

Составитель: Панченко Л.М.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык для 1 - 4 классов В.П.Канакиной (Русский язык, авт.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Сборник рабочих программ «Школа России»), М.: «Просвещение», 2011, учебно-методических материалов В.П. Канакина -М.: Просвещение, 2014 г., учебников и учебных пособий Русский язык. 3 класс, в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение», 2019., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *Обучающийся получит возможность* для формирования следующих регулятивных УУД:
- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- — подбирать примеры с определённой орфограммой;
- — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- — применять правила правописания:
- Соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- — при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды деятельности учащихся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (34 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (63 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.
Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость
рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени
существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин,
по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени
существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений
3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи.
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным
словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте
и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (7 ч)

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Язык и речь	1 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
3.	Слово в языке и речи	15 ч
4.	Состав слова	34 ч
5.	Части речи	63 ч
6.	Повторение	7 ч
		131 ч

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

УРР - урок развития речи

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Дата	
				План	Факт
«Язык и речь» (1 ч)					
1	Виды речи. Для чего нужен язык?	1	УОНМ	01.09	
«Текст, предложение, словосочетание» (11 ч)					
2	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	УОНМ	02.09	
3	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1	УОНМ	03.09	
4	Виды предложений по интонации.	1	УРУиН	07.09	
5	Что такое обращение?	1	УОНМ	08.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	УОНМ	09.09	
7	Входная контрольная работа. Диктант.	1	УОиСЗ	10.09	
8	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	УОНМ	14.09	
9	Простое и сложное предложение.	1	УОНМ	15.09	
10	Что такое словосочетание?	1	УОНМ	16.09	
11	Упражнения в нахождении словосочетаний в предложении.	1	УОНМ	17.09	
12	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	УРР	21.09	
«Слово в языке и речи» (15 ч)					
13	Как определить лексическое значение слова? Слова однозначные и многозначные.	1	УОНМ	22.09	
14	Синонимы и антонимы. Что такое омонимы?	1	УРУиН	23.09	

15	Чем словосочетание отличается от слова?	1	УОНМ	24.09	
16	Что такое фразеологизмы?	1	УОНМ	28.09	
17	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	1	УРР	29.09	
18	Что такое части речи?	1	УРУиН	30.09	
19	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	УРР	01.10	
20	Что такое имя числительное?	1	УОНМ	05.10	
21	Какие слова называются однокоренными?	1	УРУиН	06.10	
22	Гласные звуки.	1	УРУиН	07.10	
23	Согласные звуки.	1	УРУиН	08.10	
24	Разделительный мягкий знак (ь).	1	УРУиН	12.10	
25	Обучающее изложение.	1	УРР	13.10	
26	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	УРУиН	14.10	
27	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	КЗ	15.10	
«Состав слова» (34 ч)					
28	Работа над ошибками. Что такое корень слова.	1	УРУиН	19.10	
29	Как найти в слове корень?	1	УРУиН	20.10	
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	КЗ	21.10	
31	Работа над ошибками. Что такое окончание?	1	УОиСЗ	22.10	
32	Как найти в слове окончание? Словарный диктант.	1	УОиСЗ	26.10	
33	Что такое приставка?	1	УОНМ	27.10	
34	Как найти в слове приставку? Значения приставок.	1	УОНМ	28.10	
35	Что такое суффикс?	1	УОНМ	29.10	
36	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1	УОНМ	09.11	
37	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	УРР	10.11	
38	Что такое основа слова?	1	УОНМ	11.11	
39	Упражнение в разборе слов по составу. Проект «Семья слов».	1	УОиСЗ	12.11	
40	Обучающее изложение.	1	УРР	16.11	
41	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	КЗ	17.11	
42	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	УРУиН	18.11	
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	УОНМ	19.11	
44	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	УРУиН	23.11	
45	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	УРУиН	24.11	

	гласными.				
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	УОНМ	25.11	
47	Упражнения в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	УРУиН	26.11	
48	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	УРР	30.11	
49	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.	1	УОНМ	01.12	
50	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне.	1	УОНМ	02.12	
51	Правописание слов в удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	УРУиН	03.12	
52	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	УРР	07.12	
53	Правописание суффиксов и приставок.	1	УОНМ	08.12	
54	Правописание приставок и предлогов.	1	УОНМ	09.12	
55	Контрольное списывание.	1	УОНМ	10.12	
56	Правописание слов с приставками и предлогами.	1	УОНМ	14.12	
57	Упражнения в написании слов с твёрдым знаком.	1	КЗ	15.12	
58	Упражнения в написании слов с твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	УОНМ	16.12	
59	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть.	1	УРУиН	17.12	
60	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	УОиСЗ	21.12	
61	Обучающее изложение.	1	УРР	22.12	
«Части речи» (63 ч)					
62	Что такое части речи?	1	УРУиН	23.12	
63	Что обозначает имя существительное?	1	УРУиН	24.12	
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	УРУиН	28.12	
65	Изложение повествовательного текста	1	УРР	11.01	
66	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	УОиСЗ	12.01	
67	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	УОНМ	13.01	
68	Изменение имен существительных по числам.	1	УРУиН	14.01	
69	Как определить род имён существительных?	1	УОНМ	18.01	
70	Определение рода имен	1	УРУиН	19.01	

	существительных.				
71	Имена существительные общего рода.	1	УОНМ	20.01	
72	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	УОНМ	21.01	
73	Упражнения в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий.	1	УОНМ	25.01	
74	Обучающее изложение.	1	УРР	26.01	
75	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	КЗ	27.01	
76	Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных?	<u>1</u>	УОНМ	28.01	
77	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных.	1	УРУиН	01.02	
78	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных. Словарный диктант.	1	УРУиН	02.02	
79	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	УРР	03.02	
80	Именительный падеж имен существительных.	1	УОНМ	04.02	
81	Родительный падеж имен существительных.	1	УОНМ	08.02	
82	Дательный падеж имен существительных.	1	УОНМ	09.02	
83	Винительный падеж имен существительных.	1	УОНМ	10.02	
84	Упражнения в распознавании изученных падежей имен существительных.	1	УОНМ	11.02	
85	Творительный падеж имен существительных.	1	УОНМ	15.02	
86	Предложный падеж имен существительных.	1	УОНМ	16.02	
87	Подробное изложение повествовательного текста.	1	УРР	17.02	
88	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Проект «Зимняя страничка».	1	УОиСЗ	18.02	
89	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	УРР	20.02	
90	Диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	КЗ	24.02	
91	Как определить имена прилагательные?	1	УРУиН	25.02	
92	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные.	1	УОНМ	01.03	

93	Роль имен прилагательных в тексте. Текст - описание. Научный стиль.	1	УОНМ	02.03	
94	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна -лебедь».	1	УРР	03.03	
95	Род имён прилагательных.	1	УОНМ	04.03	
96	Изменение имен прилагательных по родам.	1	УРУиН	09.03	
97	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	УРУиН	10.03	
98	Число имён прилагательных.	1	УОНМ	11.03	
99	Изменение имен прилагательным по падежам.	1	УОНМ	15.03	
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	КЗ	16.03	
101	Работа над ошибками. Упражнения в определении падежа имен прилагательных.	1	УРУиН	17.03	
102	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	УОиСЗ	18.03	
103	Сочинение-отзыв- по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1	УРР	01.04	
104	Личные местоимения.	1	УОНМ	05.04	
105	Личные местоимения третьего лица.	1	УОНМ	06.04	
106	Обобщение знаний о местоимении. Контрольное списывание.	1	УОиСЗ	07.04	
107	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	УРР	08.04	
108	Что обозначает глагол?	1	УРУиН	12.04	
109	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	УРР	13.04	
110	Неопределённая форма глаголов.	1	УОНМ	14.04	
111	Упражнения в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	УОНМ	15.04	
112	Число глаголов.	1	УОНМ	19.04	
113	Упражнения в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	УОНМ	20.04	
114	Времена глаголов.	1	УОНМ	21.04	
115	Упражнения в определении времени глагола.	1	УРУиН	22.04	
116	Обучающее изложение.	1	УРР	26.04	
117	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	УОНМ	27.04	
118	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	УРУиН	28.04	
119	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	УОНМ	29.04	
120	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	УОНМ	04.05	
121	Обобщение знаний о глаголе.	1	УОиСЗ	05.05	
122	Диктант по теме «Глагол».	1	КЗ	06.05	

123	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	1	УРР	11.05	
124	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1	УРР	12.05	
«Повторение» (7ч)					
125	Части речи. Словарный диктант	1	УОиСЗ	13.05	
126	Контрольный диктант за год.	1	КЗ	17.05	
127	Работа над ошибками.	1	УОиСЗ	18.05	
128	Обобщение изученного о слове, предложении.			19.05	
129	Обучающее изложение.	1	УРР	20.05	
130	Работа над ошибками.			24.05.	
131	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	УРР	25.05	

В данном документе
пронумеровано
прошито и скреплено
печатью 18/05/2011
листов

Директор школы

Н.В. Журавлева
Н.В. Журавлева

